

Choix professionnel

Les examens d'admission



Impressum

Editeur: OP du canton de Berne, Services centraux | **Adresse:** Bremgartenstrasse 37,
CP, 3001 Berne, op@be.ch | **Rédaction:** Vivian Stancheris | **Relecture:** Jessica Bütiger,
Valérie Equey Roos | **Mise en page:** Naima Borchert

6^e édition, mars 2017

Table des matières

Introduction	1
1 La préparation de l'examen	3
Se préparer seul-e ou avec de l'aide? Et le trac?	
2 Les branches	5
2.1 Le français	5
La rédaction – composition – dissertation La dictée La compréhension de texte Variante: les familles de mots Les exercices classiques: grammaire, orthographe	
2.2 L'allemand	8
Examen écrit Examen oral	
2.3 L'anglais	12
Examen écrit	
2.4 Les mathématiques	13
Examen écrit	
2.5 Les branches spécifiques	16
Le CEFF santé-social Les écoles d'art Les lycées techniques	
3 Les tests psychotechniques	18
Attention, concentration Suites logiques Trouver l'intrus Analogies	
4 Culture générale	21
En géographie En histoire En économie, instruction civique	
5 Préparation: la variante ludique	22
6 Quelques professions et ce qui est demandé	23
Carrossier-ère peintre, carrossier-ère tôlier-ère Polydesigner 3D Installateur-trice-électricien-ne, électricien-ne de montage, télématicien-ne Technicien-ne dentiste Professions de l'industrie graphique Mécatronicien-ne d'automobiles, mécanicien-ne en maintenance d'automobiles, assistant-e en maintenance d'automobiles	
7 Après une formation de base	25
8 Références	26

Introduction

Beaucoup paniquent à l'idée de passer un examen. Il est vrai qu'il s'agit d'un événement important, à ne pas prendre à la légère: personne ne peut être certain à l'avance de le réussir. Par contre, on peut s'y présenter plus ou moins bien préparé. Le but de cette brochure est de vous aider dans cette préparation.

Trois types d'examens nous intéressent:

L'examen de niveau. Une institution veut s'assurer que les candidat-e-s destiné-e-s à suivre son cursus n'ont pas de graves lacunes qui compromettraient le succès des études dans l'établissement. Dans ce cas, vos connaissances doivent correspondre au minimum exigé par celui-ci. Tous les candidat-e-s qui répondent à ces exigences seront admis-es.

Le concours d'admission. Atteindre un niveau minimum n'est plus suffisant. Le nombre d'élèves atteignant ce niveau est bien supérieur aux capacités d'accueil de l'établissement. L'école se réserve le droit de n'accepter que les personnes qu'elle juge les meilleures, selon ses propres critères. Concrètement, cela signifie qu'il faut viser haut. Plus le nombre de candidat-e-s est élevé par rapport au nombre de places disponibles, plus minces sont les chances de figurer parmi les élu-e-s.

Les tests de sélection. Cette procédure concerne les entreprises qui désirent choisir leur candidat-e à l'apprentissage parmi de nombreux postulant-e-s. Souvent d'autres éléments sont inclus dans la procédure en plus des connaissances scolaires:

- tests psychotechniques
- entretien, avec ou sans les parents, selon l'entreprise
- rapport(s) de stage, certificat(s) de stage, évaluation ou recommandation faite par les enseignant-e-s de l'école précédente, etc.

Les écoles du secondaire II

La plupart des écoles du secondaire II jouent sur la clarté en informant sur leur procédure de sélection:

- Elles publient régulièrement les délais d'inscription et dates d'examens, aussi bien auprès des écoles obligatoires, des offices d'orientation, que sur leur site internet ou dans la presse régionale. On peut également contacter le secrétariat de l'école par téléphone en cas de doute.
- Elles décrivent explicitement leurs exigences en indiquant sur quels programmes elles se basent et dans quelles branches les élèves sont évalué-e-s.
- Souvent, elles mettent à disposition des candidat-e-s des prototypes d'anciens examens. Ceux-ci sont envoyés dans les écoles secondaires afin qu'ils soient diffusés auprès des élèves intéressé-e-s. On trouve parfois des prototypes d'anciens examens sur le site internet des écoles. Tous les exemples de cette brochure pour les branches français, allemand et mathématiques sont issus de tels examens.

Les entreprises

Les entreprises formatrices d'apprenti-e-s disposent d'une totale liberté dans la façon de choisir parmi les candidat-e-s intéressé-e-s. Dans certaines professions, on trouve plus de 50 postulant-e-s pour une seule place et la question de choisir la «bonne» personne devient difficile. Les entreprises ont différents moyens pour choisir leurs apprenti-e-s, et parmi eux, les tests. Les cas suivants peuvent se présenter:

- l'entreprise organise elle-même les examens. Ils sont plus ou moins difficiles et subtils selon le soin mis par les entreprises à les construire.
- l'association professionnelle organise cet examen et donne le résultat, soit à l'entreprise qui a inscrit la personne, soit à la personne elle-même, qui en enverra une copie à l'entreprise.
- une entreprise externe est mandatée pour accomplir cette sélection.

Le dernier procédé a tendance à se généraliser. Actuellement, 2 entreprises privées se partagent ce marché en Suisse romande. Il s'agit de Multicheck et de Basic-check. Naturellement, d'autres peuvent venir s'y ajouter.

Multicheck organise diverses sessions dans toute la Suisse. Il est possible de passer les tests à Bienne, Delémont, Neuchâtel, Genève, etc. Les organisateurs disposent de plusieurs batteries d'examen selon les professions visées: technique, commerciale, commerce de détail, etc. Une partie de l'examen se déroule à l'ordinateur et une autre partie, plus classique, est de type papier-crayon. A l'ordinateur, il s'agit de questions à choix multiple: on vous pose une question, on vous suggère plusieurs réponses possibles, et, parmi celles-ci, une seule est correcte. Vous devez la sélectionner à l'aide de la souris. Ce type d'examen permet aussi de cerner la gestion du temps des candidat-e-s.

Basic-check procède de la même façon et est proposé à Berne, Fribourg, Bulle, etc.

Dans les 2 cas, on trouve des exemples de questions sur leur site internet. La facilité à utiliser un ordinateur joue un rôle négligeable. Finalement, ce sont bien vos connaissances scolaires dans les branches classiques que l'on cherche à mettre en évidence! En plus de celles-ci, on teste aussi votre logique, votre concentration, votre sens de l'observation et votre mémoire.

Si tout se fait à l'ordinateur, vous recevez les résultats le jour même; si l'examen comporte une partie papier-crayon, vous les recevrez quelques jours plus tard. Ces examens sont payants (entre 85 et 100 fr. selon le test). Il est donc vivement conseillé, lorsque vous joignez ces résultats à votre dossier, de ne mettre qu'une photocopie, car il est fort probable que d'autres entreprises vous les demandent également. L'inscription à ces examens peut se faire sur le site internet ou par téléphone.

Adresses:

www.multicheck.org

Multicheck AG
Zentweg 9
3006 Berne
Tél. +41 31 336 66 09

www.basic-check.ch

Mme Alice Gubler
Ruelle de la Grotte 6
1820 Montreux
Tél. +41 840 022 742

1 La préparation de l'examen

Elle commence longtemps avant l'examen. Pour se préparer, il est bon de se poser les questions suivantes:

- quand aura lieu l'examen (date)?
- où? Comment s'y rendre, si ce n'est pas dans ma ville?
- en quoi consiste-t-il? Est-il oral ou écrit?
- sur quelles matières ou quel programme porte-t-il?

Si les écoles du secondaire II, de type gymnase, ont des exigences dans 3 disciplines (français, allemand, mathématiques), les écoles de métiers techniques n'exigent pas de deuxième langue, sont moins strictes en français mais demeurent intraitables avec les différents domaines des mathématiques. Enfin, les écoles d'art mettent l'accent sur des réalisations personnelles en relation avec leur spécialité.

Les points suivants doivent encore être connus avant la date fatidique:

- quelle est l'étendue de la matière à maîtriser?
- peut-on avoir recours à des moyens auxiliaires pendant l'examen (dictionnaire, calculatrice, autres...) et si oui, lesquels?
- y a-t-il certaines conditions à remplir impérativement avant le jour de l'examen?
Par exemple, un stage ou tout simplement le paiement d'une taxe d'examen?

Une fois en possession de ces éléments, il faut planifier cette préparation afin de ne pas être pris-e de court à une semaine de l'examen.

Planifier, cela veut dire:

- faire un bilan honnête de ses points forts et de ses points faibles en relation avec les exigences de l'examen
- chercher comment remédier à ses points faibles puis se mettre au travail; s'y prendre le plus tôt possible et avancer progressivement
- prévoir des moments pour les imprévus avant les examens
- penser aux détails administratifs évoqués ci-dessus (documents utiles, convocation, taxe payée, etc.).

Se préparer seul-e ou avec de l'aide?

Cela va de soi, mais mieux vaut le rappeler: personne ne peut faire l'examen à votre place. Comme les contenus des examens sont basés sur les programmes de l'école obligatoire, c'est en travaillant régulièrement durant les 3 dernières années que l'on assure la préparation la plus efficace.

Cependant, il peut arriver que vous n'ayez découvert que tardivement l'importance d'une branche pourtant cruciale pour accéder à la filière de votre choix, ou que pour une raison ou pour une autre, il y ait un grand décalage entre votre niveau actuel et le niveau exigé par l'établissement de formation. Dans ce cas, il faut chercher qui peut vous aider à combler vos lacunes dans telle ou telle matière avant la date fatidique. Si vous travaillez bien en classe et que votre volonté de progresser est visible, il est probable que vos enseignant-e-s soient d'accord de vous donner quelques exercices supplémentaires, puis de les corriger. Ils ou elles accepteront également volontiers de corriger les exercices que vous aurez pu vous procurer auprès des écoles qui organisent des examens.

Pour approfondir votre préparation, vous pouvez demander l'aide de vos parents dans la mesure où ils ont des compétences particulières dans un des domaines, ou faire appel à un-e enseignant-e privé-e. De nombreux étudiants ou étudiantes sont ravi-e-s à l'idée de donner quelques leçons dans leur matière préférée. Enfin, si vous êtes plutôt indépendant, vous pouvez vous procurer en librairie des manuels d'entraînement avec des exercices corrigés.

Et le trac?

Le trac de base est une réaction normale dans toutes les situations exceptionnelles comme, par exemple, une compétition sportive ou une représentation théâtrale. Les examens font partie de ces événements puisque vous êtes jugé-e par des tiers. Trop peu de trac peut être négatif et vous faire travailler au-dessous de votre potentiel réel. A l'inverse, lorsque le trac est trop important, qu'il court-circuite la mémoire et produit des effets indésirables (mains moites, voix qui tremble ou sensation d'avoir tout oublié), surtout lors d'examens oraux, il est utile d'y remédier.

Il peut être avantageux de suivre un cours de préparation aux examens basé sur la relaxation. De tels cours sont régulièrement proposés en Suisse romande. Beaucoup sont bâtis sur l'outil principal à notre disposition: la respiration.

Ci-dessous, quelques exercices pour vous entraîner:

Premier exercice: lorsque survient le stress, les muscles du ventre se contractent, le cœur bat plus vite et la respiration se fait plus courte. Une respiration par le ventre détend les muscles et calme aussi bien l'organisme que la tête. De plus, le volume d'air inspiré étant plus grand, cette respiration nous procure une meilleure oxygénation du cerveau. En pratique, on se concentre sur son ventre, qui sort à l'inspiration et qui rentre à l'expiration. Essayer de faire entre 6 et 8 cycles complets d'inspiration – expiration par minute durant 4 à 5 minutes.

Autre exercice: obligez-vous à compter à l'envers en sautant des chiffres. Par exemple, à partir de 500, en enlevant 3 à chaque fois: 500, 497, 494, 491... Le but est d'occuper son esprit sur un sujet précis. Quand vous pensez aux soustractions, vous ne pensez plus au trac!

Et pour terminer: fixez un point assez éloigné de vous et portez votre attention sur vos pieds, vos mains, vos épaules. Si certaines de ces parties du corps sont contractées, procédez comme au judo: commencez par accompagner la contraction en la renforçant au maximum, puis relâchez la partie tendue d'un seul coup. Procédez à plusieurs reprises avec la même partie du corps jusqu'à avoir épuisé momentanément la musculature qui vous gênait.

2 Les branches

2.1 Le français

Comme cette brochure est rédigée en français, nous ferons l'hypothèse que vous désirez entrer dans une école située en Suisse romande où la langue de base pour l'enseignement est le français. Dès lors, l'examen de cette branche a pour principales fonctions de:

- vérifier votre aptitude à comprendre oralement le français courant, parlé à un rythme normal
- évaluer votre compréhension de texte en français
- examiner la façon dont vous vous exprimez par écrit, sans confusion. L'orthographe doit être suffisamment élaborée afin qu'il n'y ait ni doute ni méprise possible sur ce que vous écrivez.

Certaines formations ont des exigences plus étendues: gymnase, école de maturité spécialisée (EMSp) par exemple. Il s'agit non seulement de connaissances élémentaires, mais aussi de maîtrise à un niveau supérieur. Il faut disposer d'un vocabulaire riche et nuancé pour exprimer sa pensée; être capable de s'exprimer sur des sujets abstraits, et le faire avec structure et méthode.

Que ce soit pour le premier cas (exigences de base) ou pour le second (maîtrise), les questions sont souvent du même type, ce qui change étant les critères de correction, plus ou moins sévères.

La rédaction – composition – dissertation

Elle est très souvent utilisée car elle permet de tout vérifier: compréhension du titre, expression écrite, vocabulaire utilisé, grammaire (ponctuation, phrases correctes, concordance des temps), orthographe, style. Enfin, il est également possible de se rendre compte de la façon dont la personne amène ses idées et ses arguments.

Parmi les thèmes proposés, certains font appel à l'imagination, d'autres au débat d'idées. Selon l'école, le temps à disposition, la quantité de texte demandée et les moyens auxiliaires autorisés varient.

Pour l'entrée au gymnase, les 3 thèmes suivants sont proposés; il faut en choisir un seul et le traiter sur 2 pages au minimum. Temps à disposition: 2 heures.

1. Expliquez et commentez la phrase suivante:

«La désobéissance: sans elle, que feraient les enfants, les héros, les artistes?» (Jean Cocteau)

2. Poursuivez le récit amorcé ci-dessous en tenant compte:

- › du personnage campé; vous pouvez aussi en créer d'autres
- › du contexte esquissé
- › d'éléments présents dans ce début
- › de la temporalité et du style de ce début.

«Il bouge tout le temps. Il respire trop vite. C'est fatigant de le regarder. Il est maigre. Si on le touchait, on sentirait les articulations sous la peau, comme quand on cherche à découper un poulet. D'ailleurs on dirait un poulet, de ceux qui se précipitent sous les roues de votre voiture. En classe, à peine le professeur a-t-il ouvert la bouche qu'il dit: je sais, je sais...»
(Pascal Roze)

3. Rédigez un texte centré sur le thème suivant (c'est aussi le titre):

«Nuit et brouillard»

Les écoles de commerce proposent un choix similaire. Les sujets sont un peu plus faciles.

A traiter en 2 heures, dictionnaire autorisé:

› A quelle époque souhaiteriez-vous passer votre vie si vous pouviez choisir? Expliquer pourquoi.

A traiter sur 2 pages au minimum:

› A travers les barreaux de ma cellule, j'aperçois la rue, la vie qui grouille... Compléter le récit.

A traiter en 60 minutes, sans dictionnaire:

› Est-il légitime de dire: le travail, c'est la liberté?

La dictée

C'est la bête noire de beaucoup de candidat-e-s. Selon l'école envisagée, la dictée sera plus ou moins facile. Il peut s'agir d'un article de journal, de l'extrait d'un livre ou d'un texte inventé de toutes pièces pour glisser quelques pièges dont la langue française a le secret.

La dictée ci-dessous a été proposée à l'examen des 3 écoles de commerce du canton de Berne. Il va de soi qu'aucun moyen auxiliaire n'était autorisé.

La qualité allemande s'affranchit du «Made in Germany»

Le «Made in Germany», gage de qualité pour les constructeurs allemands de voitures, a perdu de sa réalité ces dernières années. Depuis 2010, davantage de voitures sont produites à l'étranger qu'en Allemagne.

Ce phénomène s'explique par la volonté des fabricants de produire toujours plus dans les pays où ils vendent, par exemple en Chine ou aux Etats-Unis. Ils veulent soigner leur image et être vus par les clients comme un employeur dans la région.

Tant que la qualité est au rendez-vous dans les usines à l'étranger, cela ne nuit pas à l'image des voitures allemandes, d'autant plus que les clients s'intéressent peu au lieu de fabrication. Toutefois, relève un spécialiste, plus on va dans le haut de gamme, plus ce critère devient important.

En 20 ans, la production à l'étranger des marques présentes en Allemagne a plus que quadruplé. Cette internationalisation permet aujourd'hui de résister sans trop de mal à la crise du marché européen.

Pour l'instant, la hausse de la production à l'étranger n'a pas seulement créé des emplois à l'étranger, mais aussi dans le pays. Forts de ce succès, plusieurs constructeurs ont d'ailleurs versé de généreuses primes à leurs employés cette année. Mais, s'il n'y a pas de menace(s) immédiate(s) pour les sites allemands, il n'y a pas non plus de garantie(s) pour l'avenir.

AGS-AFP, 12.9.2013

La compréhension de texte

Après avoir pris connaissance d'un texte, vous devez expliquer des expressions, trouver des synonymes, antonymes, ou donner des explications à propos de certains passages ou phrases. Les textes proposés peuvent être plus ou moins longs et comporter des mots rares, à saisir avec le contexte.

Variante: les familles de mots

Le **CEFF santé-social de St-Imier** demande de donner des mots de la même famille. Les mots de base sont tirés d'un texte sur lequel on pose d'autres questions, mais on peut résoudre ces problèmes sans avoir lu le texte d'origine.

- › la conviction (écrire le verbe de la famille):
- › loi (adjectif):
- › s'obstiner (adverbe):
- › on peut (substantif):
- › distinguer (adjectif):
- › indiquer (substantif):

Les exercices classiques: grammaire, orthographe

Ils se présentent souvent tels que vous les avez pratiqués en classe, mais on trouve ici une grande concentration d'exceptions et de pièges!

L'exemple ci-dessous vient de l'examen d'entrée à une classe de maturité professionnelle technique.

Compléter le texte selon les indications entre parenthèses et/ou selon le sens.

Eh oui! Nous nous laissons prendre, une fois de plus, au mythe de l'âge d'or et du passé (bénir, p. passé) _____. Le monde de nos ancêtres (était - étaient) _____ (tout - tous) _____ sauf paisible, et jamais les (Français - français) _____ ne (verbe être, ind. p. simple) _____ aussi bien (protéger) _____ dans (leur personne - leurs personnes) _____. Ils ont l'impression du contraire et les médias (ni - n'y) _____ sont pas (étranger - étrangers) _____. Nos parents n'avaient connaissance que de la violence proche, celle de leur ville, (voir - voire) _____ du pays, alors que la télévision montre, dans chaque foyer, celle du monde entier. Cela fait au total, beaucoup plus de crimes, de meurtres et d'agressions. Le téléspectateur, oubliant que l'écran, telle une loupe, crée un phénomène de focalisation, (nourrir, ind. présent) _____ sa crainte d'images lointaines, plus que de la réalité quotidienne. Dans (ce - se) _____ sentiment collectif, la violence vue l'emporte sur la sécurité vécue. (...)

François de Closets, Toujours Plus, 1982

Encore une autre façon de présenter les choses (EMSp)

Donner le féminin des noms et adjectifs suivants:

- un paysan malin
- un chat maigrelet
- un jars
- aigu
- un empereur
- un espion cruel

Donner le pluriel des noms et adjectifs suivants:

- un jeu nouveau
- une perce-neige
- ultraplat
- un caillou original
- un œil bleu foncé
- un bail
- un pneu rouge

2.2 L'allemand

Lorsqu'il y a un examen d'allemand, il faut comprendre l'allemand comme «première langue étrangère». Le niveau atteint en fin de scolarité varie en fonction de la section où vous vous trouvez (prégymnasiale, moderne, générale): les écoles du secondaire II mentionnent leurs exigences, soit par rapport au niveau, soit par rapport à un plan d'étude à maîtriser.

Selon la filière choisie, l'importance et les exigences sont plus ou moins grandes. Elles sont élevées pour une école de type gymnasial, moyennes pour les écoles de commerce, l'EMSp et pour certains apprentissages. Pour les maturités professionnelles, les exigences divergent également: le coefficient est plus fort pour la section économie et services que pour les autres options.

Dans les apprentissages en entreprise, mis à part certaines professions qui intègrent l'allemand dans les cours à l'école professionnelle¹, on n'attend pas de vous des compétences particulières dans la langue écrite. En revanche, dans certaines professions où le contact joue un rôle important, on sera heureux si vous êtes capable de vous exprimer, même simplement, en allemand ou en dialecte.

Examen écrit

Les examens écrits d'allemand comprennent souvent des traductions, des phrases à transformer (mettre au passé, au pluriel, à la première personne) ou à compléter (placer la bonne préposition et accorder les articles, pronoms et adjectifs). Ce qui distinguera la difficulté d'un examen par rapport à un autre sera l'étendue du vocabulaire à maîtriser, l'étendue des connaissances grammaticales et le nombre de petits pièges (expressions typiques) contenus dans le texte.

Traduction (école de commerce)

1. Elle a manqué son train, parce qu'elle a dormi trop longtemps.
2. Je regrette, mais je n'ai pas le temps de défaire (déballer) ma valise maintenant.
3. Qu'est-ce que tu aimerais mieux: une tranche de pain noir avec du fromage français ou un morceau de tourte au chocolat (mot composé)?
4. Quand on va au Liechtenstein, on n'a pas besoin de changer de l'argent.
5. L'accusé (accuser = anklagen, régulier) a voulu partir, bien qu'il ne doive pas quitter la ville.

Compléter

1. Die Rede hat _____ (2 Std) gedauert.
2. Sie sind _____ (7 Std) angekommen.
3. Er ist _____ (2 Jahre) gestorben.
4. Der Unfall ist _____ (15. Februar / Nachmittag) passiert.
5. Der Wagen steht vor _____ Haus.
6. Komm _____. Ich muss dir etwas sagen.
7. Bist du schon _____ Ausland gefahren?

Les 5 types d'exercices suivants ont été proposés à l'examen d'entrée de l'EMSp.

Mettre un adjectif interrogatif (welch-/ accordé) ou un pronom interrogatif (wer, wen, wem).

1. _____ könnte ich fragen?
2. In _____ Land warst du?
3. An _____ denkst du?
4. _____ haben Sie geholfen?
5. In _____ Stock ist das Sekretariat?

Compléter avec un auxiliaire de mode (wollen, können, sollen, müssen, dürfen, mögen).

1. Ich weiss nicht, ob er schwimmen _____.
2. Man _____ im Bus nicht rauchen.
3. Alle Menschen _____ einmal sterben.
4. Ich _____ heute abend nicht ausgehen. Ich habe kein Geld.
5. Du _____ zum Arzt gehen. Ich rate es dir.

Ecrire des phrases au passé composé avec les verbes suivants (minimum 6 mots par phrase).

Exemple avec le verbe commencer:

Warum haben Sie nicht ohne mich angefangen, zu spielen?

1. S'asseoir
2. Arriver
3. Inviter
4. Savoir
5. Poser, mettre

Que répondez-vous dans les situations suivantes? Faites des phrases complètes.

1. Könntest du mir nicht 20 Franken leihen?
2. Hör doch bitte mit deinen Fragen auf! Ich möchte lesen.
3. Was könnte ich meiner Mutter zum Geburtstag schenken?
4. Ich habe starke Kopfschmerzen. Was könnte ich nur tun?
5. Wie siehst du denn aus? Hast du deinen Pyjama angezogen?
6. Kannst du mir erklären, warum du in diesem Fach so schlechte Noten hast?

Citer au moins 2 possibilités (avec les articles si nécessaire).

1. In meinen Koffer habe ich _____, _____ und _____ gepackt.
(citer des pièces de vêtements)
2. Man isst nicht mit den Fingern sondern mit _____, _____ und _____.
3. Nach der Wäsche nehme ich das Hemd aus der Waschmaschine, _____ es auf, _____ es, und _____ es in den Schrank. (mettre des verbes)
4. Als Haustier kann man _____, _____ oder _____ haben.

Comme à l'examen de français, on peut vous remettre un texte et vous imposer divers exercices sur la base de celui-ci: expliquer des mots, traduire en fonction du sens de la phrase, répondre à des questions de compréhension. On peut aussi vous demander de vous exprimer par écrit, en donnant votre opinion sur ce texte.

Voici un exemple tiré de l'examen du gymnase. Nous ne reproduisons ici que la moitié du texte original ainsi que les questions s'y rapportant.

Traum und Wirklichkeit

Gundi Görg kommt aus Grissenbach, einem kleinen Dorf in der Nähe von Siegen. Sie hat immer davon geträumt, einmal nach Südamerika zu fahren und dort herumzureisen. Immer hat sie diesen Traum gehabt – aber zuerst ist ihr Leben ganz normal verlaufen: Sie ist acht Jahre zur Schule gegangen und wurde danach Industriekauffrau. Mit 18 Jahren hat sie ihren Mann kennen gelernt; und als sie 21 war, haben die beiden geheiratet. Sie haben bei Gundis Schwiegereltern in Ferndorf gewohnt und viel gearbeitet.

Ein paar Jahre später hat Gundi eine gute Stelle bei Mercedes bekommen. Sie war dort in der Marketing-Abteilung und hat viel Geld verdient. Aber zufrieden war sie nicht. Etwas hat gefehlt in ihrem Leben.

Gundi war 30, als sie eine Fernsehsendung über Amnesty International gesehen hat – und plötzlich hat sie gewusst: «Da will ich mitmachen!» Bald hat sie in ihrer Freizeit bei «A» mitgearbeitet und sich immer stärker für Politik interessiert. Es war kein Zufall, dass sie schon nach zwei Jahren politische Gefangene in Chile betreut hat.

Gundi sagt, dass sie damals zwei Leben nebeneinander gelebt hat. Tagsüber musste sie Werbung für teure Autos machen – abends und an den Wochenenden hat sie in der Amnesty-Gruppe gearbeitet. Das mochte sie viel lieber!

Und Gundi hat sich immer mehr verändert. Für Gundi wurde die Welt in Ferndorf immer kleiner, sie hat sich dort unfreier gefühlt. So wollte sie nicht weiterleben, sie musste einfach weggehen!

Vocabulaire:

Verlaufen, ist verlaufen	se dérouler, se passer
die Kauffrau	la marchande, la commerçante
Die Abteilung	le département
Der Zufall	le hasard
Betreuen	s'occuper de, prendre en charge

Übung 1 Complétez les phrases suivantes en veillant à respecter le sens du texte. Utilisez le prétérit (imparfait) dans les réponses.

1. Obwohl Gundi eine gute Stelle bei Mercedes bekam, ...
2. Nachdem (après que) sie eine Fernsehsendung gesehen hatte, ...
3. Gundi wollte nicht mehr in Ferndorf bleiben, weil...

Übung 2 Imaginez que vous devez interviewer Gundi Görg. Posez-lui les questions qui correspondent aux réponses suivantes. Utilisez le présent ou le passé composé.

1. Antwort: Acht Jahre.
2. Antwort: Mit 21 Jahren.
3. Antwort: Politische Gefangene.

Übung 3 Répondez négativement aux questions suivantes (phrases complètes svp).

1. Hat Gundi ihr Dorf gern?
2. Lebt sie in Lateinamerika?

Übung 4 Complétez les phrases par le pronom personnel ou le pronom possessif adéquat.

1. Der Chef von Mercedes fragt Gundi: «Was halten von Stelle bei ...?»
2. Gundi betreute politische Gefangene. Sie sprach mit ... über ... Probleme in Chile.
3. Gundi hat einen Deutschen geheiratet. ... hat ... Mann in Deutschland kennen gelernt.

Examen oral

Certaines écoles imposent aussi un examen oral. Les possibilités suivantes existent pour vérifier vos compétences:

- Sur la base d'un texte court (article de journal, extrait de livre ou texte composé de toutes pièces pour l'examen), on vous demande, après l'avoir lu, de le résumer, de donner votre avis. On peut aussi simplement vous poser des questions sur le texte afin de vérifier ce que vous avez compris.
- Au lieu d'un texte écrit, le matériel de base peut être une bande-son enregistrée: bulletin de nouvelles, dialogue réel ou fictif, etc. Après l'avoir écoutée, on vous proposera le même genre d'exercices que ci-dessus.
- Enfin, les expert-e-s peuvent procéder sans matériel particulier, en engageant simplement la conversation avec vous et en vous posant des questions. Les thèmes abordés dans ce genre de conversations au niveau de la fin de 11^e année: savoir se présenter (nom, âge), dire quelques mots sur sa famille (nombre de frères et sœurs, etc.), donner son adresse (facile pour ceux qui habitent Bienne, puisque les noms des rues sont dans les 2 langues!), parler du temps qu'il fait, de ce qu'on a mangé avant de venir, de ses centres d'intérêts et de ses loisirs.

2.3 L'anglais

Un examen d'anglais n'est obligatoire que pour la formation avec maturité professionnelle «économie et services, orientation économie» dans les écoles de commerce. Aucune autre école de la région ne demande d'examen d'anglais. Le gymnase peut proposer, à titre exceptionnel, un examen d'anglais à la place de celui d'allemand pour les candidat-e-s qui ont suivi leur scolarité à l'étranger et qui n'ont jamais bénéficié de cours d'allemand.

Même si cette branche n'est pas testée, de bonnes connaissances de base restent nécessaires car la plupart des écoles ont inscrit cette branche au programme.

Pour les apprentissages en entreprise, la brochure «De l'école aux cours professionnels» répertorie ceux qui demandent des connaissances d'anglais ou qui contiennent des cours d'anglais, commercial ou technique, dans les cours obligatoires. Dans certaines versions du Multicheck, l'anglais figure au programme. Le Basic-check ne propose qu'une version d'examen, qui comprend des questions d'anglais et d'allemand, mais les résultats ne sont pris en compte que pour les professions où cela est nécessaire.

Examen écrit

Si vous devez passer l'examen d'anglais du gymnase, vous devriez pouvoir résoudre l'ensemble des exercices suivants en 60 minutes.

A. Complete the following sentences with one of the words below. Be careful, sometimes no word is necessary! On / at / to / for / in

1. Tonight Sam and I are going _____ the cinema.
2. The Titanic sank _____ 14 April 1912.
3. She was born _____ Scotland _____ 1987.
4. I was _____ school when I heard the news.
5. They lived _____ 12 years in Australia before they came back to Switzerland.
6. See you tomorrow _____ 7 o'clock.
7. I'm looking _____ my glasses – have you seen them?
8. I've missed the last bus – can you drive me _____ home in your car?
9. I'll meet you _____ this evening _____ a drink.
10. Where's Ann? – She's sitting _____ the library doing her homework.

B. Complete the conversation. Choose the correct form of the verb.

- Britney How are you getting / do you get (1) on in your new job, Jason?
Jason Oh, so you know / you're knowing (2) about my new job as a car salesman.
Britney David's told me / David told (3) me yesterday.
Jason Well, I haven't been / I wasn't (4) in the job long. I started / I've started (5) on Monday.
Britney I was seeing / I saw (6) you at the car exhibition on Tuesday, but you were busy so I can't / I couldn't (7) talk to you. How many cars did you sell / have you sold (8) at the exhibition, then?
Jason Only three, but it's not bad for a first big sales promotion.
Britney David says you had / you were having (9) a sports car two or three years ago.
Jason I've still got it. I don't often drive / I'm not often driving (10) because it cost / it costs (11) too much to run. Besides I'm following / I follow (12) a fitness course at the moment, so I have / I'm having (13) to use my bike every day. But I really miss taking long drives with the roof down. Perhaps you will like / you would like (14) to come for a drive some time?
Britney Yes, I'd love to. Just give me a ring on my mobile phone. Here's the number.

C. Jane Atkinson is interviewing the famous singer, Gary Morris. Write the question that Jane is asking. The first one is done for you.

Jane Hi Gary. I want to write an article for the magazine Famous People. You don't mind if I ask you a few questions, do you?

Gary No, not at all. I like talking about my career.

Jane ...

Gary I was born in Dublin in 1957.

Jane ...

Gary I grew up in London where my parents moved when I was four years old.

Jane ...

Gary No, I'm the only one. My brothers don't understand anything about music. The same goes for my parents.

Jane ...

Gary Yes, I am. And believe it or not to a Frenchwoman!

Jane ...

Gary English most of the time. My French isn't very good, I just don't find the time to learn it.

Jane ...

Gary Yes, because I would like to be able to write songs in French, too.

Jane Thanks, Gary, for the time you've spent for Famous People.

D. Write a letter to your new English-speaking pen friend, telling him /her about yourself (your life at home, at school, your free-time activities, etc). Use between 60-80 words.

Dear _____,

Thank you so much for your letter – it was good to learn something about your life in Australia

...

Pour la maturité professionnelle des écoles de commerce, l'examen d'anglais est à peu près similaire à celui d'allemand:

- › Lire un texte, répondre à des questions s'y rapportant
- › Petite rédaction sur un thème concret
Ex: You are on holiday in a big city and send an email or a letter to a friend.
In it: describe where you are, talk about at least two activities that you are doing.
Write between 50 and 80 words.
- › Exercices de vocabulaire, synonymes, antonymes
- › Verbes et temps.

2.4 Les mathématiques

Peu d'écoles se passeront de connaître votre niveau en mathématiques. A nouveau, les exigences varient selon la filière. Pour connaître l'importance des mathématiques dans les différents apprentissages, consulter la brochure «De l'école aux cours professionnels», déjà citée plus haut. Renseignez-vous aussi dans les différents établissements dont vous souhaitez passer l'examen pour savoir si vous avez le droit d'amener votre calculatrice. Et si oui, quel type est autorisé?

Examen avec calculatrice. Le but n'est pas de vérifier si vous savez sur quel bouton presser pour effectuer une opération. On part du principe que vous maîtrisez votre instrument. L'accent sera mis sur le raisonnement que vous développez pour arriver à la solution. Aussi, il arrive que l'on vous demande de faire figurer sur votre feuille toutes les opérations effectuées jusqu'au résultat final. Les questions sont posées sous forme de problèmes, ce qui suppose que dans votre tête, vous sachiez choisir les données pertinentes et les mettre en relation.

Examen sans calculatrice. Dans ce cas, il s'agit de s'assurer que vous maîtrisez bien les chiffres et les opérations. L'examen comportera peut-être une partie de calcul mental. Ou bien, la calculatrice est simplement inutile, car on veut vérifier que vous avez compris certaines règles telles celles du dénominateur commun, de la priorité des opérations, les puissances, les identités remarquables de type $(a + b)^2$ à développer, etc.

Examen écrit

Voici l'intégrale d'un examen pour l'entrée aux écoles de commerce.

Il se compose de 9 problèmes, parmi lesquels il faut en choisir 6 à résoudre en 90 minutes.

Les calculs qui mènent aux réponses doivent figurer sur la feuille; les réponses doivent être soulignées 2 fois.

1. Le lait entier non fraudé a un poids spécifique de 1.033 kg par litre. Un agriculteur triche en ajoutant de l'eau à son lait et livre 200 litres de «lait» pour un poids de 205.94 kg. Combien, en litres, a-t-il ajouté d'eau?
2. Les $\frac{2}{5}$ d'un domaine sont en champs, le tiers est en prairies et le reste en vignes. Quelle est la surface du domaine, en hectares, sachant qu'il y a 7'500 m² de plus en champs qu'en prairies?
3. Partager 175 fr. entre 3 personnes, sachant que la 2^e doit avoir 15 fr. de plus que la première et la 3^e les 2 tiers de la somme des deux premières.
4. On a reçu deux offres pour l'achat de flacons de parfum de même quantité et de même qualité.
Première offre: 150 flacons à 20 fr. le flacon; rabais de 15%
Deuxième offre: 1 grosse (12 douzaines) à 2'457 fr. net. On reçoit un flacon supplémentaire à l'achat d'une douzaine.
Quelle est l'offre la plus avantageuse, et de combien?
5. Un salon rectangulaire mesure 8.50 m sur 4.20 m. On choisit une moquette coûtant 60 fr. le m² et une plinthe coûtant 1 fr. le mètre. La pose de la moquette coûte 3.50 fr. le m². (Plinthe = petite bordure de bois sur le pourtour du salon). Quel sera le montant de la facture?
6. Les organisateurs d'un concert ont fixé le prix d'entrée à 25 fr. Ils ont subi une perte de 4'250 fr. Si le prix d'entrée avait été de 30 fr., le déficit se serait élevé à 1500 fr. seulement. Combien y a-t-il eu d'entrées payantes?
7. Une certaine somme a été placée dans une banque au taux de 3%. Dix mois plus tard, le capital et l'intérêt réunis représentent 12'812.50 fr. Quel était le montant placé?

8. Résoudre l'équation suivante:

$$\frac{8(3x-2)}{48} + 4 = \frac{x}{5} - \frac{42}{45} + 4$$

- 9a. Simplifier l'expression suivante:

$$\frac{a^2 - 2ab + b^2}{a^2 - b^2} =$$

- 9b. Simplifier l'expression suivante:

$$5XY + Y^2 - [3XY - (-Y^2 - XY)]$$

Pour le gymnase, le principe est le même: il faut résoudre un certain nombre de problèmes en 2 heures.

En ce qui concerne le type de problèmes, on retrouve des exercices du genre de ceux proposés ci-dessus, à quoi il faut ajouter quelques problèmes de géométrie.

$$(X^2 + 4X + 4) \times (X^2 - 16) \times (2X - 7) = 0$$

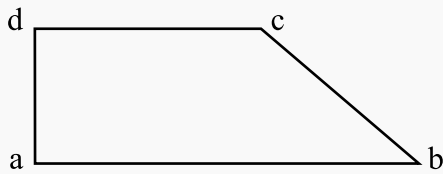
$$\frac{2-3X}{5} + \frac{7X+5}{4} = \frac{139}{25}$$

$$\frac{4}{3X} + \frac{3}{5X} - \frac{2}{X} = \frac{1}{12}$$

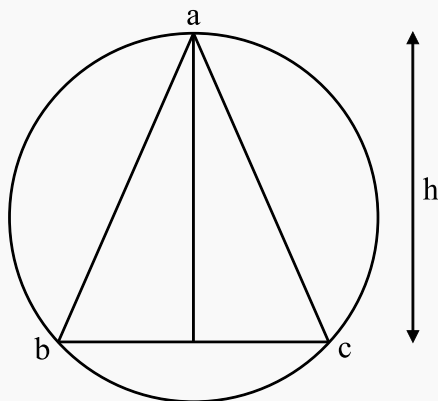
On considère un trapèze rectangle a - b - c - d, avec angle droit en a et d.

Sachant que a-b = 11 cm, c-d = 7 cm et que le périmètre (pourtour) du trapèze est de 26 cm.

Calculer son aire.



Un triangle isocèle a - b - c, avec (a-b = a-c) de hauteur h = 24 cm est inscrit dans un cercle de rayon r = 15 cm. Calculer son périmètre en expliquant brièvement mais clairement le raisonnement.



Les problèmes peuvent être un peu plus corsés, tels ces deux derniers, toujours pour l'entrée au gymnase:

Exprimer x en fonction de g, T et π pour l'expression:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{x}{g}}$$

Résoudre ce problème:

Léonard casse sa tirelire et remarque alors que celle-ci contient uniquement des pièces de 20 centimes. Il décide de les changer à la banque en pièces de 5 fr. En sortant de la banque, il constate qu'il a pu changer toutes ses pièces de 20 centimes et qu'il a maintenant 1368 pièces en moins qu'avant d'entrer dans la banque. Quelle somme (en francs) Léonard avait-il dans sa tirelire?

Etre astucieux

Ce qui relève des mathématiques est une question de bon sens et avant de faire des opérations, un peu de réflexion s'impose. Il peut arriver que le bon sens prime sur la difficulté technique des mathématiques. Pour preuve, ce problème tiré d'un examen du CEFF santé-social.

Un escargot et une limace montent le long d'une gouttière de 5 mètres de haut. La limace progresse de 2 mètres par 24 heures. L'escargot monte 4 mètres le jour et descend en glissant de 3 mètres la nuit. Ils partent en même temps à l'aurore.

Parmi les affirmations suivantes, laquelle est exacte?

- L'escargot arrive le premier en haut, avec 1 mètre d'avance.
- Ils arrivent en haut en même temps.
- La limace arrive la première en haut, avec un mètre d'avance.
- La limace arrive la première en haut avec 1,5 mètre d'avance.
- La limace arrive la première en haut, avec 2,5 mètres d'avance.

2.5 Les branches spécifiques

Sous ce terme, nous englobons les branches propres à une école particulière.

Le CEFF santé-social

Depuis la rentrée 2017, le CEFF santé-social a introduit une nouvelle matière à son examen, en plus du français et des mathématiques. Il s'agit des sciences naturelles, une branche en relation étroite avec la matière enseignée dans les 2 professions de l'institution.

Les questions touchent les sciences de la vie: la cellule, ses composantes et leurs fonctions, puis l'homme, dont on demande de connaître l'anatomie (systèmes cardio-vasculaire, digestif, osseux, etc.) et la physiologie, autrement dit, comment le corps fonctionne. Les réponses attendues tiennent sur une ou deux lignes maximum ou alors sont à cocher parmi plusieurs possibles.

Exemples de questions

- Quel est le rôle du noyau cellulaire?
- Combien y a-t-il en moyenne d'os dans le corps humain?
(on vous propose 3 nombres, il faut cocher le plus crédible).
- Quelles parties du système digestif ont un rôle mécanique sur les aliments?

Les écoles d'art

Elles imposent un examen en création personnelle. Cet élément est de loin le plus important dans les critères d'admission, même si parfois une vérification des connaissances de base en français, voire en mathématiques font également partie de la procédure.

Chaque année, le thème change. Une partie du dossier est à réaliser à la maison. Elle sert à effectuer un premier tri des candidat-e-s. Les meilleur-e-s seront convoqué-e-s à une deuxième session à l'école.

Les critères de correction retenus

Lorsque l'on parle avec les représentant-e-s des écoles d'art, ils nous assurent que les critères principaux sont l'imagination, l'originalité pour traiter le thème. Mais nous devons nuancer leur réponse pour les raisons suivantes:

- il s'agit presque toujours d'un concours plutôt que d'un examen, car la probabilité de trouver suffisamment de candidat-e-s originaux et avec une bonne technique de base augmente avec le nombre de personnes qui postulent.
- une bonne maîtrise des techniques de base vous aidera sans aucun doute à mieux faire passer votre message qu'un trait maladroit.

Nous vous mettons aussi en garde sur le fait qu'imagination ne veut pas dire anarchie. Le respect de la consigne est primordial. En particulier: format et couleur du papier à utiliser, matériel autorisé ou imposé pour réaliser le travail, etc.

Voici ce qui a été demandé récemment dans une école de la région:

- la personne s'inscrit en envoyant une copie des derniers résultats scolaires, des titres obtenus et 2 photographies récentes.
- ensuite la personne réalise un dossier qu'elle emballe et étiquette soigneusement; elle remet ce dossier lors de l'examen pratique à l'école.
- sur la base de ce dossier et des prestations lors de l'examen, un jury se prononce sur l'admission ou non. Les décisions du jury sont sans appel.

Le dossier de candidature

Il doit contenir les éléments suivants:

- une lettre de motivation manuscrite
- un curriculum vitae
- les copies des derniers résultats scolaires, éventuellement de titres obtenus
- une recherche personnelle sur un thème imposé.

Les critères d'évaluation de la lettre sont: la qualité de l'expression écrite, de l'argumentation et de la mise en page.

Exemple

Sur le thème du «Trajet quotidien», il faut concevoir et réaliser un dépliant composé de 10 volets (format 10 x 15 cm) dont les 9 premiers sont des photographies (10 x 15 cm) et le dixième, un bref texte libre en rapport avec le thème. Les images photographiques et le texte doivent tous apparaître sur la même face (recto) du dépliant, mais liberté est laissée aux candidat-e-s d'utiliser le format en longueur, en largeur, en hauteur...

Le dépliant doit faire la preuve de la personnalité du candidat-e, il doit illustrer la force de son regard (les 9 photos) et la pertinence de son texte (dernier volet).

Les lycées techniques

Ils peuvent vous demander de réaliser une tâche simple en relation avec la profession choisie, comme démonter puis remonter un appareil.

3 Les tests psychotechniques

Que faut-il comprendre sous ce nom compliqué? Il s'agit de capacités intellectuelles qui ne sont pas mises directement en évidence par les examens cités ci-dessus. Ne faisant partie d'aucun programme scolaire, il n'est ni possible de s'y préparer en révisant ses leçons ni en passant des heures sur des exercices. La meilleure recommandation est de vous coucher tôt la veille de l'examen et d'y arriver en forme, dispos et calme.

Pour vous familiariser avec le genre de questions posées, nous vous suggérons à la fin de cette brochure une liste de livres et de sites internet pour vous entraîner.

Les principales aptitudes comprises sous le terme de psychotechnique sont:

- le raisonnement logique sur des concepts abstraits
- le raisonnement logique sur des données verbales
- le raisonnement logique sur des données numériques
- l'aptitude à percevoir les 3 dimensions de l'espace et à s'y retrouver
- la concentration, la mémoire

En d'autres termes, on cherche à se faire une idée de votre façon de penser: pouvez-vous raisonner de manière abstraite ou avez-vous besoin d'un support concret? Raisonniez-vous plus facilement sur des données chiffrées, symboliques ou verbales? Abordez-vous le problème en commençant par les détails ou par une vue d'ensemble? Et quand vous vous concentrez très fort, quelle est votre limite, le moment où la fatigue fait monter votre taux d'erreurs?

Rares sont les écoles du secondaire II à poser des exigences dans ce domaine. Il arrive que certaines écoles de métiers incluent l'un ou l'autre exercice de ce type dans son examen, mais ce n'est pas systématique.

Par contre, les entreprises ou associations professionnelles recourent plus souvent à ce genre d'examen. Surtout dans le domaine technique où les compétences examinées sont en relation avec ce qui est attendu pour être à l'aise dans le métier.

Ces tests sont généralement limités dans le temps et il est rare, voire impossible, de tout faire dans le délai imparti. Faites ce que vous pouvez, privilégiez la réflexion plutôt que la réponse au hasard.

Attention, concentration

On vous présente 2 séries de données; vous devez dire si elles sont exactement pareilles ou non. Si elles sont **Semblables**, il faut mettre un **S** au milieu. S'il y a une ou plusieurs **Différences**, il faut mettre un **D**.

Exemples

Dupont J.D.	D	Dupond J. P.
16'525	...	16'525
automatique	...	automatque
ckb7v	...	ckb7v
238 467	...	238 497

Variantes

- › identifier et cocher des différences entre des dessins,
- › dans un texte donné, biffer systématiquement une lettre précise chaque fois qu'elle apparaît.

De telles séries proposées à l'ordinateur permettent de saisir à la fois votre rapidité et votre précision. Les diagrammes qu'on vous remettra après le test permettent de vous situer sur cette double échelle. Notre conseil: privilégiez la précision plutôt que la vitesse. Il ne sert à rien de terminer rapidement si la moitié des réponses est fausse!

Suites logiques

On vous présente une série de chiffres, de lettres ou d'autres symboles. Dans un premier temps, il s'agit de retrouver la loi qui fait passer d'un terme de la série au suivant, pour ensuite compléter cette série par le terme adéquat.

Exemples

2	4	6	8	10	...	
1	4	9	16	25	...	
D	H	L	P	T	...	
15	16	14	17	13	18	...
A	d	H	m	S	...	
1	2	6	24	120	...	

Variante: on vous présente la suite à découvrir sous forme de dominos, le dernier étant vide et vous devez trouver quelle est la loi qui se trouve à la base de la progression du nombre de points.

Astuces

- lorsqu'il y a des lettres, si vous en avez la possibilité, écrivez l'alphabet sur une feuille afin de faciliter le comptage des espacements entre 2 lettres données.
- pensez aux propriétés basiques des nombres: pairs/impairs, premiers, diviseurs ou multiples, s'agit-il de carrés, de cubes.
- regardez si la série est croissante, décroissante ou alternée.
- soyez systématique, posez-vous des questions comme un détective puis tirez les conclusions qui s'imposent.

Trouver l'intrus

On vous propose une série de mots, il faut trouver quel est le point commun qui relie tous ces mots, sauf un. Il faut mentionner quel est le mot qui n'a aucun point commun avec les autres.

Exemples

requin, algue, bateau, **manteau**, vague

A votre tour...

écran, clavier, modem, souris, rat

classeur, pantalon, jupe, cravate, chemise

abricot, banane, pêche, prune, cerise

Variante: parmi 4 mots, trouver les 2 qui ont le même sens et les souligner

Exemple: minuscule, drôle, incommode, amusant

Variante: souligner les 2 mots qui ont un sens opposé

Exemple: doux, correct, faux, similaire

Une variante consiste à vous présenter une phrase, puis, parmi 4 ou 6 possibilités, vous devez choisir les 2 dont le sens se rapproche le plus de la phrase de départ.
Ce genre de test montre votre aptitude à comprendre divers concepts, ou à différencier des mots de sens très proche.

Exemple

L'hypocrisie est un hommage que le vice rend à la vertu (La Rochefoucauld)

1. Des soucis de bienséance excusent dans bien des cas certains mensonges.
2. Simuler l'honnêteté du cœur c'est lui faire une politesse.
3. Nos vertus ne sont souvent que des vices déguisés.
4. L'hypocrisie est parmi les vices celui qui fait le mieux apprécier la vertu.
5. L'hommage de l'hypocrite rend le vice encore plus odieux à l'homme vertueux.
6. Le fourbe en copiant l'homme de bien reconnaît de ce fait la primauté des valeurs morales.

Toujours dans le domaine des mots, on peut vous proposer des phrases dans le désordre, et à partir de là vous devez:

- › reconstituer la phrase en la réécrivant intégralement
- › numéroter les morceaux ou les mots dans l'ordre où ils devraient apparaître
- › reconstituer une phrase pertinente dans votre tête et répondre à une question pour vérifier si vous l'avez comprise

Exemple

couleur chameaux de bleu les sont

oui non

Analogies

A nouveau, il faut trouver des points communs. Quelques exemples valent mieux qu'un long discours:

Pépin est à pomme, ce que ... est à cerise (choisir entre: queue, noyau, feuille, compote, tarte)
Page est à livre ce que corneille est à ... (choisir entre: étang, paquebot, oiseau, radeau)

4 Culture générale

Sous ce terme, nous comprenons: histoire, géographie, actualité, connaissance des institutions nationales et cantonales.

A nouveau, aucune école moyenne ne vérifie ce genre de connaissances. Par contre, certaines entreprises osent poser quelques questions dans ce domaine. Le but est de savoir dans quelle mesure vous vous intéressez à ce qui se passe autour de vous et comment vous le comprenez. En cas de questions sur un thème politique, on vérifiera uniquement vos connaissances et non vos opinions. Des connaissances élémentaires dans ces domaines peuvent être précieuses pour donner du sens à une rédaction en français ou même pour comprendre la signification de la phrase de départ.

En géographie

Les chapitres suivants donnent matière à des questions:

- **Suisse:** connaissance du pays, des cantons (emplacement, chef-lieu), des langues nationales et dans quelles régions elles sont pratiquées, des principaux lacs (les plus grands), cours d'eau, villes, cols.
- **Europe:** emplacement des pays, capitales, éventuellement les grands fleuves et massifs montagneux.
- **Monde:** les plus grands pays, leur capitale, éventuellement les grands fleuves et chaînes de montagnes.

Les questions peuvent être posées à partir de «cartes muettes». On vous présente une carte de géographie avec les contours des pays (respectivement des cantons, s'il s'agit de la Suisse) et vous devez nommer certains pays, voire y placer différents éléments (villes, montagnes, cours d'eau importants).

Souvent l'examen est présenté sous forme de questionnaire à choix multiple (QCM): il faut cocher la ou les bonnes réponses parmi plusieurs possibilités.

Exemple de QCM

La capitale de la France est: Londres
 Berlin
 Paris
 Athènes

Exemple de blanc à remplir

Le président ou la présidente des Etats-Unis s'appelle _____.

En histoire

Les questions peuvent porter sur les connaissances suivantes:

- Quelques dates clés de la Suisse: que s'est-il passé en 1291, 1805, 1848?
- Quelques dates clés de l'Europe et du monde: que s'est-il passé en 800, 1492, 1789, 1945?
- Quelques noms et faits importants récents (conflits en cours ou récents, catastrophes naturelles).

En économie, instruction civique

On vous demandera peut-être de citer les noms des personnes dirigeantes dans les principaux pays, y compris en Suisse, dans votre canton, voire votre commune de résidence.

5 Préparation: la variante ludique

Vous pouvez vous préparer tout en jouant. En effet, plusieurs jeux demandent des qualités similaires à celles examinées dans les tests psychotechniques. C'est un bon moyen de se préparer tout en se divertissant. Voici quelques exemples de jeux classiques et des qualités mises en œuvre.

Scrabble	sens de l'observation, vocabulaire, rapidité, combinaison, calcul
Echecs	sens de l'observation, concentration, anticipation, représentation spatiale, faire des hypothèses
Indix	culture générale, faire des hypothèses, raisonnement analogique
Trivial pursuit	culture générale
Mastermind	logique, faire des hypothèses
Backgammon	sens de l'observation, anticipation, combinatoire (estimation de probabilités)

Dames, go, jeux de cartes, reversi, moulin, Cluedo, memory, dominos, ... ont également leurs propres caractéristiques et sont aussi à conseiller.

6 Quelques professions et ce qui est demandé

Quelques associations professionnelles organisent des examens de sélection pour choisir leurs futur-e-s apprenti-e-s.

Nous avons rassemblé les données en notre possession et citons les professions concernées, ainsi que ce qui apparaît lors de l'examen. Pour des exemples précis de problèmes nous vous prions de vous référer aux pages précédentes, les questions posées dans les examens d'entreprises ne différant guère de celles des écoles.

- Pour les entreprises et associations, l'organisation de telles sessions d'examens occasionne des frais. Parfois ceux-ci sont pris en charge par les entreprises, parfois les candidat-e-s sont mis-es à contribution; aussi, ne soyez pas surpris-e d'avoir à payer une taxe pour y être admis-e.
- Ces examens sont organisés longtemps à l'avance et des dates sont planifiées pour l'année en cours. Selon l'offre et la demande, il peut y avoir une seule ou plusieurs sessions. N'attendez pas le dernier moment pour poser votre candidature.
- Certaines entreprises se déchargent de la sélection en la confiant à une entreprise spécialisée. Cette tendance est de plus en plus fréquente. Ne soyez pas surpris si une branche professionnelle citée ci-dessous décide de faire confiance à une entreprise privée plutôt qu'à ses propres outils. Nous vous rappelons que ces informations sont valables au moment de l'édition du présent document.

Carrossier-ère peintre, carrossier-ère tôlier-ère

Français	compréhension et composition
Mathématiques	calcul oral et problèmes
Habilité manuelle	façonner un fil métallique pour reproduire une forme donnée
Connaissances générales	dans le domaine de la technique

Polydesigner 3D

Dessin	copie d'un objet donné au crayon
Représentation des formes dans l'espace	problèmes avec diverses formes géométriques
Habilité manuelle	confection d'un objet avec du matériel fourni, coloriage, collage à partir de photos de journal
Culture générale, langues, mathématiques	non-testées

Installateur-trice-électricien-ne, électricien-ne de montage, télématicien-ne

Calcul	avec et sans calculatrice
Français	composition
Culture générale	
Tâches spécifiques	concentration, compréhension technique, dessin

Technicien-ne-dentiste

Test organisé au niveau romand, d'une durée de 3 heures, comportant:

Français	explication de texte
Habilité manuelle	façonner un fil métallique pour reproduire une forme donnée; modelage en pâte à modeler
Représentation des formes dans l'espace	
Logique	faculté d'organisation
Sens de l'observation des formes et des couleurs	

Professions de l'industrie graphique

Professions concernées: polygraphe, technologue en impression, opérateur-trice de médias imprimés. Quel que soit le métier, les candidat-e-s font le même examen, les résultats sont traités différemment selon le métier. Organisé au niveau romand.

Français	vocabulaire, orthographe
Mathématiques	calcul, 4 opérations, petits problèmes
Habilité manuelle	façonner un fil métallique pour obtenir une forme donnée
Représentation dans l'espace	
Attention, concentration	

Mécatronicien-ne d'automobiles, mécanicien-ne en maintenance d'automobiles, assistant-e en maintenance d'automobiles

Il s'agit du même test pour toutes les professions.

Français	rédaction, compréhension de texte
Mathématiques	calcul oral, problèmes faisant intervenir les 4 opérations, le calcul sur des volumes, la géométrie, les changements d'unités de mesure, les pourcentages
Physique	questions de culture générale ayant trait à la mécanique automobile
Habilité manuelle	façonner un fil métallique pour reproduire une forme donnée
Culture générale	quelques questions dans le domaine de la technique ou de l'actualité
Concentration et méticulosité	

7 Après une formation de base

La plupart des écoles supérieures (HES, UNI, EPF) exigent un titre pour y entrer (maturité spécialisée, maturité professionnelle, maturité gymnasiale, CFC, etc.). Parfois, ce titre n'est pas suffisant pour des raisons de place et les écoles procèdent à un concours.

Pour l'entrée en faculté de médecine, il existe déjà un manuel entièrement consacré à cet examen. Pour les sections artistiques des HES, en plus du CFC dans la branche et de la maturité professionnelle, il faut également présenter un dossier.

Lorsque les conditions d'entrée ne sont pas réunies, certaines écoles donnent la possibilité de tenter sa chance sur la base d'un examen.

On retrouve ici les 3 branches «classiques»: français, allemand, mathématiques, auxquelles il faut ajouter souvent une 3^e langue, généralement l'anglais. Lorsqu'il s'agit d'écoles supérieures (ES, HES), le niveau exigé va bien au-delà de celui de la 11^e H et des exemples mentionnés dans cette brochure. Les écoles donnent des indications sur les domaines à maîtriser, voire aussi une liste des ouvrages à consulter pour se préparer dans de bonnes conditions.

Cette brochure étant destinée aux élèves de fin de 11^e année H, nous prions les personnes intéressées et concernées par ces écoles supérieures de s'informer directement auprès des établissements afin de connaître précisément les modalités d'admission et, le cas échéant, le contenu de l'examen ainsi que sa forme.

8 Références

Vous trouverez ci-dessous des livres et pages internet pour vous entraîner. Ils concernent surtout les tests psychotechniques dont quelques exemples sont donnés au chapitre 3. Pour les langues, nous vous renvoyons à vos manuels d'école, puisque les examens sont basés sur les programmes scolaires. Si certains titres sont épuisés, votre libraire saura vous conseiller un ouvrage équivalent.

On trouve aussi des livres de ce type dans les bibliothèques municipales sous les cotes 159.98, psychologie, 330, économie et monde du travail, 510, mathématiques, ou encore 793.7/8 dédiée à ce type de jeux.

Ouvrages généraux

- Audrain L., Lebrun S. **100 jeux de logiques**, Ed. Larousse, 2014
Qui a un gros QI, Ed. Larousse, 2015
- Bouviern F. **Best of jeux de lettres**, Ed. Marabout, 2016
- Bryon M. **1000 tests psychotechniques de logique et d'intelligence**,
Ed. Solar, 2014
- Caudal Y. **Jeux de lettres**, Ed. Eyrolles, 2009
- Chaoul M. **Mes logigrammes**, Ed. Books on Demand, 2015
- Collectif **Casse-têtes infernaux**, Ed. Larousse, 2015
Sports cérébraux, Editions 84, 2010
- Conti N. **Muscler son QI pour les nuls**, Ed. First, 2011
Enigmes diaboliques pour les nuls, Ed. First, 2011
- De Hugo C. **Cahier de vacances pour adultes**, Ed. Chiflet, 2014
- Girac-Marinier C. **100 jeux, spécial entraînement cérébral**, Ed. Larousse, 2015
130 problèmes de baignoires qui fuient et de champs à labourer,
Ed. Larousse, 2015
- Lecreux M., Roux de Luze C. **Qui veut gagner des neurones? 1-2-3 Boostez vos méninges**,
Ed. Larousse, 2015
- Lebrun S., Audrain L. **100 énigmes logiques et mathématiques du temps du certificat
d'étude**, Ed. Larousse, 2016
- Lhullier S. **La mini-boite à énigmes mathématiques coriaces**, Ed. Marabout, 2013
- Sandras J. **Tests psychotechniques pour les nuls**, Ed. First, 2015

Ouvrages consacrés aux tests psychotechniques

- Vincent A. **Jeux d'énigmes**, Ed. Eyrolles, 2008
- Brunneteau A. **Guide des tests psychotechniques**, Ed. Vuibert, 2009
- Bredonse M. **Tests psychotechniques**, Tous concours paramédicaux et sociaux,
Ed. Ellipses, 2008
- Gossy L. **Tests psychotechniques**, entraînement flash et auto-évaluation,
Ed. Ellipses, 2009
- Larané J-J. **Les tests de sélection dévoilés**, Ed. L'écrit, 2002
La pratique des tests psychotechniques, Ed. L'écrit, 2002
- Siewert H-H. et R. **Les tests psychotechniques**, s'entraîner pour réussir, Ed. Eyrolles, 2006

Il existe aussi des CD/DVD dans le commerce (ex. tests et calcul de QI)

Sites internet

- www.villemin.gerard.free.fr** > index > jeux
- www.diophante.fr** > problèmes par thème > E > logique et autoréférences
- www.1001tests.com** > tests de logique
- www.jeuxmaths.free.fr** > archives
- www.mathmuse.free.fr** > énigmes avec réponses
- www.qiqcm.com**
- www.gomaths.ch** > jeux, logique
- www.jm.davalan.org/jeux/logic**



OP Bienne

Rue Centrale 64
2503 Bienne

Tél. +41 31 635 38 38
op-bienne@be.ch

OP Tramelan

Chemin des Lovières 13
2720 Tramelan

Tél. +41 31 635 38 99
op-tramelan@be.ch

Services centraux

Bremgartenstrasse 37
3001 Berne

Tél. +41 31 633 81 00
op@be.ch

Les centres d'orientation professionnelle (OP) sont une prestation de la Direction de l'instruction publique et de la culture du canton de Berne

www.be.ch/cop